VÝCHOVNÝ PROGRAM

Centra voľného času na obdobie 2026 - 2030

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná
Výchovný jazyk: Slovenský
Druh školského zariadenia: Rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou

Dátum prerokovania v pedagogickej rade
školského zariadenia 4.9.2025

Dátum prerokovania v Rade školského
zariadenia .....

Zriaďovateľ Mesto Považská Bystrica
Základné identifikačné údaje:
Názov školského zariadenia:
Centrum voľného času
Adresa:
Ul. Lánska 2575/92,
01701 Považská Bystrica
IČO: 00184411

Internetová a a elektronická adresa školy: www.cvcpb.sk
e-mail: riaditel@cvcpb.sk
Riaditeľka CVČ: riaditel@cvcpb.sk
Zástupca riaditeľky: .....
Miesto vydania a platnosť: V .....

Rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi Mestu Považská Bystrica
s c h v á l i ť
Výchovný
program na obdobie 2026 – 2030
.....
predseda Rady školského zariadenia pri CVČ
Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Považská Bystrica
s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e
Výchovný
program na obdobie 2026 – 2030
.....
za zriaďovateľa

Obsah

1 Základná charakteristika CVČ.....3
2 Cieľ, poslanie a úloha školského zariadenia 4
3 Úloha kolektívu CVČ 4
4 Formy výchovy a vzdelávania 4
5 Výchovný jazyk 4
6 Personálne zabezpečenie 5
7 Materiálno – technické a priestorové podmienky 5
8 Tématické oblasti výchovy 6
8. 1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy 6
8. 1. 1 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti) 6
8. 1. 2 Spoločenská (socializačná) oblasť 6
8. 1. 3 Oblasť vzdelávacia 7
9 Formy výchovno-vzdelávacej činnosti 7
9. 1 Pravidelná záujmová činnosť 7
9. 2 Príležitostná záujmová činnosť 8
9. 3 Prázdninová činnosť 8
10 Iné formy práce a súčasti CVČ v rámci príležitostnej činnosti 8
10. 1 EKO aktivity 8
10.2 Regionálna výchova 9
10.3 Rozvoj osobných a sociálnych kompetencii 9
10.4 Mažoretkové súbory 10
10.5. Detský folklórny súbor Bystrinka a Folklórny súbor Bystričan 10
10.6 Detské dopravné ihrisko 11
11 Kompetencie žiaka CVČ..... 12
12 Súbor dokumentov CVČ 16
Legislatívne východiská 17

1. Základná charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) je školské zariadenie Mesta Považská Bystrica s celoročnou prevádzkou, zabezpečujúce výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, mládeže a rodičov v ich voľnom čase. CVČ je zariadenie s právnou subjektivitou, samostatná rozpočtová organizácia .V súčasnosti sídli na adrese Ul. Lánska 2575/92, 01701 Považská Bystrica. CVČ má bezbariérový prístup na prízemnú časť budovy pre zdravotne znevýhodnené deti a mládež.

Súčasti CVČ:

- Stanica mladých turistov v Milochove,
- detské dopravné ihrisko.

V CVČ pracujú oddelenia ustanovené v organizačnom poriadku:

1. Oddelenie kultúry
2. Oddelenie tv, športu a turistiky
3. Oddelenie techniky prírodovedy a ekológie

CVČ realizuje svoju činnosť formou:

- pravidelnej činnosti (záujmová činnosť),
- príležitostnej činnosti (súťaže, podujatia, vystúpenia a kultúrne programy, dobrovoľníctvo, tvorba - podávanie projektov a ich realizácia, tvorivé dielne, tématické kurzy, vzdelávanie a workshopy pre mládež, spolupráca, sieťovanie organizácií, okresné, regionálne, krajské a školské súťaže vyhlásené MŠVVaŠ SR,
- prázdninovej činnosti (denné a pobytové tábory, sústredenia ZÚ, letné denné aktivity).

Ďalšou činnosťou centra je najmä:

a) spolupráca s orgánom miestnej štátnej správy v školstve pri uskutočňovaní predmetových olympiád a súťaží,

b) podpora prevencie sociálno-patologických javov,

c) monitorovanie záujmovej činnosti,

d) informačná činnosť a poradenská činnosť v oblasti využívania voľného času,

e) príprava a riadenie projektov v oblasti využívania voľného času,

f) spolupráca so školami, školskými zariadeniami a osobami, ktoré pracujú s deťmi.

S CVČ spolupracujú:

- Mesto Považská Bystrica – spoločné podujatia
- Rada školy
- Rodičovské združenie
- OR Policajného zboru Považská Bystrica a Mestská polícia Považská Bystrica
- všetky ZŠ, MŠ a SŠ okresu Považská Bystrica
- Základné umelecké školy v Považskej Bystrici
- Asociácia mažoretkového športu SR
- Spojená škola Považská Bystrica
- Mestský športový klub - MŠK Považská Bystrica
- Technické služby Mesta Považská Bystrica
- Slovenský šachový zväz
- Obvodný úrad životného prostredia - Považská Bystrica,
- Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
- Krajské centrum voľného času v Trenčíne

- Považské osvetové stredisko Považská Bystrica
- TSK Trenčín
- Slovenská asociácia športu na školách
- Slovenský Olympijský výbor
- CVČ je členom Asociácie centier voľného času SR
- Denný stacionár Adelka
- Považská knižnica
- Vlastivedné múzeum
- Hasičský a záchranný zbor Považská Bystrica

CVČ je v prevádzke denne spravidla od 8.00 hod. do 20.00 hod.

2. Cieľ, poslanie a úloha školského zariadenia

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže.
V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.
Cieľom dlhodobého pôsobenia by mal byť vzrastajúci dopyt a záujem detí, mládeže a dospelých o činnosť centra.
Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti, a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

3. Úloha kolektívu CVČ:

„Udržať vybudované moderné a flexibilné centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny z hľadiska vekovej a socio-ekonomickej štruktúry, ktoré reaguje na ich potreby v oblasti organizovania voľnočasových aktivít, pokračovať v osvedčených aktivitách a vytvárať nové príležitosti na základe situačnej analýzy a záujmu potenciálnych členov.“

4. Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v centrách voľného času je denná, celodenná.

5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v centrách voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

V centrách voľného času, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

6. Personálne zabezpečenie

CVČ má aktuálne kapacitu pre 9 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov na plný úväzok, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť na výkon povolania podľa vyhlášky MŠ SR. Okrem nich v zariadení majú uplatnenie 2 ekonomickí zamestnanci na plný úväzok a 1 a ½ úväzku pre upratovačky a 1/2 úväzku prevádzkara SMT Milochov a 1 kurič-údržbár. Počet externých zamestnancov, ktorí sú vedúcimi záujmových útvarov (ďalej len ZÚ) závisí od počtu prihlásených členov a špecializácie jednotlivých ZÚ. Externí zamestnanci majú prevažne stredoškolské odborné vzdelanie.
Kvalifikačné predpoklady externistov určujú špecifické schopnosti, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové podmienky v CVČ čiastočne vyhovujú potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu.
V budove CVČ sú k dispozícii:
1 tanečná miestnosť – „zrkadlovka“,
1 športová miestnosť,
1 tanečná miestnosť -malá,
3 kancelárie pedagogických zamestnancov,
1 kancelária ekonomických zamestnancov,
1 dielňa ,
1 jazyková učebňa
1 herňa
3 kostymérne
1 sklad
1 archív
1 práčovňa
1 šatňa
1 kuchynka
6 sociálnych zariadení zvlášť pre chlapcov, dievčatá a zamestnancov

V spolupráci so školami je činnosť tanečných a športových ZÚ, športových súťaží čiastočne realizovaná v telocvičniach ZŠ a SŠ po dohode s riaditeľmi škôl. V rámci výchovno vzdelávacích aktivít a programov spolupracuje CVČ so všetkými MŠ, ZŠ, SŠ a ŠZŠ v okrese Považská Bystrica, ŠZŠ Považská Bystrica, DSS Adelka.
Na Detskom dopravnom ihrisku je realizovaná dopravná výchova a výcvik pre MŠ a ZŠ .
Materiálno-technické podmienky neustále zlepšujeme nákupom nových učebných pomôcok, didaktických hier, výtvarného a technického materiálu. S cieľom skvalitniť materiálno-

technické podmienky sa CVČ zapája do projektov, kde je možné figurovať ako oprávnený žiadateľ a žiadať finančné prostriedky na činnosť.

8. Tematické oblasti výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzujú v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov zariadení (do 30 rokov) sa činnosť centra voľného času orientuje na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť).

Každá oblasť výchovy a vzdelávania v centre voľného času má zahrnutú aj výchovu a vzdelávanie v oblasti hodnôt. Výchovno-vzdelávacia činnosť má smerovať k usmerňovaniu rozvoja záujmov, zdokonaľovaniu praktických zručností, osvojovaniu a posilňovaniu hodnotovej výbavy detí, mládeže a návštevníkov centra voľného času.
Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

8. 1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

8. 1. 1 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

Ciele personalizačnej oblasti výchovy

1. Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2. Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
3. Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4. Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

8. 1. 2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát) a pripravovať mladých ľudí na ich úlohu byť aktívnymi občanmi.

Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy

1. Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2. Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3. Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4. Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5. Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6. Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod..
7. Stať sa efektívnym prispievateľom do spoločenstva (lokálneho, regionálneho, štátneho i európskeho) formou zapájania sa do prípravy a realizácie aktivít ako dobrovoľníci.

8. 1. 3 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy

1. Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
2. Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3. Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

9. Formy výchovno-vzdelávacej činnosti

9. 1 Pravidelná záujmová činnosť

Pravidelná záujmová činnosť je realizovaná formou záujmových útvarov raz do týždňa. Ponuka je zverejnená a uvedená v pláne činnosti na konkrétny školský rok. Časová dotácia jednotlivých ZÚ závisí od povahy a potreby ZÚ, v závislosti na ich špecializácii, príprave na súťaže, sústredenia a cieľ činnosti. Každý ZÚ má vypracované svoje výchovné štandardy, v ktorých sú stanovené ciele a kompetencie pre členov ZÚ.

Overovanie zvládnutia stupňa kompetencií a cieľov je realizované spravidla formou rozhovorov, pozorovania a dotazníkov na začiatku a konci školského roka. V každom ZÚ sa prepájajú všetky 3 tematické oblasti výchovy uvedené v bode 8 na rôznych úrovniach a stupňoch zvládnutia
v závislosti od obsahu a špecializácie ZÚ.

9. 2 Príležitostná záujmová činnosť

Uskutočňuje sa formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí.
Plánované aktivity a podujatia sú uvedené v časovo-tematickom pláne na jednotlivé školské roky.
Do príležitostnej činnosti patria najmä:
- organizovanie súťaží vyhlásených MŠVVaŠ,
- aktivity s rodičmi a deťmi,
- sústredenia súborov, záujmových útvarov,
- tvorivé dielne k rôznym príležitostiam,
- výtvarné, literárne súťaže
- súťaže v aranžovaní,
- šarkaniáda
- karnevaly, workshopy,
- organizovanie súťaží rôzneho zamerania, zapojenosť do súťaží,
- kultúrne vystúpenia tanečných a hudobných súborov, členov ZÚ,
- dobrovoľnícke aktivity,
- vzdelávacie aktivity a workshopy pre MŠ,ZŠ, SOŠ, Gymnáziá, Spojené špeciálne školy,
- podujatia v spolupráci s Mestom Považská Bystrica,
- podujatia v spolupráci s OZ, rôznymi organizáciami,
- kurzy, činnosť klubov a súborov Aurora, Bona , DFS Bystrinka ,FS Bystričan , Street dance
- šachové turnaje,
- výstavy, expozície, exkurzie,
- konferencie, okrúhle stoly, verejné diskusie, semináre,
- podávanie a realizovanie projektov,
- účasť a realizácia online aktivít, webinárov, vzdelávacích aktivít,
- propagácia a prezentácia aktivít CVČ na konferenciách, workshopoch a príkladoch dobrej praxe, prezentačné stánky na jarmokoch a výstavách,
- neformálne vzdelávanie,
- metodická a konzultačná činnosť pre rodičov a učiteľov,
- koučing a mentoring členov ZÚ ,
- organizovanie a realizácia dopravnej výchovy a dopravných súťaží.

9. 3 Prázdninová činnosť

V rámci prázdninovej činnosti organizuje CVČ každoročne aktivity počas jesenných, zimných, jarných a letných prázdnin. Počas letných prázdnin sú to najmä: prímestské denné letné tábory, pobytové aktivity, účasť na projektoch, vystúpenia na kultúrnych podujatiach, sústredenia súborov a neformálne vzdelávanie mládeže.

10. Iné formy práce a súčasti CVČ v rámci príležitostnej činnosti

10. 1 EKO aktivity

-výchovno-vzdelávacie programy a tvorivé aktivity v oblasti environmentálnej výchovy pre MŠ, ZŠ, ŠZŠ, 8-ročné gymnáziá a SŠ,
- celoročné metodické sprevádzanie škôl a MŠ v environmentálnych témach –odpady, voda, zeleň,
- semináre pre pedagógov MŠ, ZŠ a širokú verejnosť,
- environmentálne podujatia a spoluprácu na podujatiach iných organizácií

10.2 Regionálna výchova

výchovno-vzdelávacie programy a tvorivé aktivity v oblasti regionálnej výchovy,
-umenie vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči,
- porozumienie symbolike európskej kultúry,
- poznávanie zvukov, piesni, tradícii charakteristické pre našu kultúru,
- rešpektovanie kultúrnej rôznorodosti.

10.3 Rozvoj osobných a sociálnych kompetencii

výchovno-vzdelávacie programy a tvorivé aktivity v oblasti rozvoja osobných a sociálnych kompetencií eliminovania šikany a sociálno patologických javov

- program „ Spolu to zvládneme lepšie“
- Program „ Body image“
- Program „Múdre hlavičky“

Ciele:
- zvyšovať environmentálne povedomie na školách prostredníctvom účasti 1000 detí MŠ, ZŠ za jeden školský rok, špeciálnej školy (spojenej školy) a 8- ročného gymnázia.
- inšpirovať a metodicky podporovať MŠ a ZŠ v oblasti prírodných záhrad a bioodpadu.
- motivovať, vzdelávať žiakov k ochrane najbližšieho životného prostredia (okolia domu, okolia školy, mesta) a viesť ich k praktickým činom riešenia znečistenia v meste Považská Bystrica a v jeho okolí.
- informovať a vzdelávať pedagógov v oblasti odpadového hospodárstva, v oblasti zelene a ochrany životného prostredia. Propagovať a prakticky viesť žiakov zážitkovými workshopmi k trvalo udržateľnej spotrebe.
- vytvárať metodickú sieť so školami a škôlkami, organizovať spoločné podujatia ako aj s úradmi ŽP a štátnou správou.
- motivovať k ochrane životného prostredia,
- vytvárať kladný vzťah k prírode a všetkému živému,
- socializácia detí v kolektíve už od útleho veku,
- naučiť sa podeliť o hračky, počkať v rade na šmýkačku, kresliť, tancovať, spievať, napodobňovať zvieratká, športovať.
- sprostredkovať informácie pre rodičov od odborníkov – prednášky detského lekára, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda, dentistu a iných špecialistov.

- rozvíjať záujmy a záľuby u detí a mládeže so zdravotným znevýhodnením,
- rozširovať slovnú zásobu, rozvíjať komunikáciu,
- podporiť osobnostný a sociálny rozvoj znevýhodnených detí,
- nadviazať nové kamarátske vzťahy.

10.4 Mažoretkové súbory

Mažoretkové súbory pôsobia a pracujúod roku 1995 pod Centrom voľného času.
Súbory sú členmi Asociácie mažoretkového športu Slovensko /AMAS/. Každoročne je registrovaných približne 120 členov súborov (od 5 do 25 rokov).
Máme 6 oficiálnych trénerov, 2 asistentky tréneriek mažoretkového športu a 4 národných porotcov a taktiež certifikovaných medzinárodných porotcov) Súbory sú členmi svetovej mažoretkovej federácie MWF (Majorettes World Federation). Deti v našich súboroch tancujú celým srdcom a s plným nasadením. Spolu tvoria výborný tím, založený na rodinnej atmosfére, dôvere a podpore CVČ. Dievčatá sa každoročne aktívne zúčastňujú kultúrnych podujatí a vystúpení. Slávnostne otvárajú rôzne akcie, plesy, jubilejné výročia v meste, v okrese, v okolitých obciach i po celom Slovensku.
Za svoje dlhodobé pôsobenie získali už mnoho ocenení a popredné umiestnenia na rôznych národných, medzinárodných a aj svetových súťažiach.
Ciele:
- rozvíjať vzťah k tancu, pohybu a športu,
- cielené vedenie zvládnutia emócií – úspech, prehra, zvládať stres,
- vedieť si rozvrhnúť čas - časový manažment, včasný nástup na štart, príprava na choreografie,
- posilňovať kondíciu a zdravie,
- rozvíjať svoju osobnosť, nenásilnú komunikáciu, softskills potrebné pre život,
- naučiť sa spolupracovať, pracovať v tíme, pomôcť ostatným,
- konať samostatne, pracovať so svojimi silnými a slabými stránkami.

10.5. Detský folklórny súbor Bystrinka a Folklórny súbor Bystričan

Detský folklórny súbor Bystrinka pôsobí pri Centre voľného času v Považskej Bystrici. Od svojho vzniku v roku 1990 sa snaží pritiahnuť deti a mládež mesta Považská Bystrica a okolia k ľudovým tradíciám regiónu stredného Považia. Vo svojom repertoári má súbor veľa piesní ,tancov, zvyky, hry či vyčítanky zo Zárieča, Marikovej, Papradna, Kostolca a ďalších lokalít regiónu. Deti z Bystrinky sa pravidelne stretávajú na nácvikoch v Centre voľného času. V súbore pôsobia deti vo veku od štyroch do pätnásť rokov, pričom tie najmenšie sa základom učia v Bystrinke - prípravke. Dfs Bystrinka absolvoval od svojho vzniku množstvo vystúpení na domácich i zahraničných folklórnych festivaloch. Pravidelne sa s úspechom zúčastňuje aj na súťažných prehliadkach detského folklóru.
Skúsení tanečníci, speváci a hudobníci, ktorí už účinkovali vo viacerých folklórnych súboroch, sa rozhodli realizovať svoje predstavy o ľudovom umení v novom súbore. Už o mesiac po vzniku súboru FS Bystričan sa Bystričanci s úspechom predstavili verejnosti. Postupne pribúdali nové kroje, nástroje a choreografie. Temperamentné slovenské tance v ich podaní, si rýchlo získali divákov a nových priaznivcov.

Vo svojom repertoári má piesne a tance z Kostolca, Marikovej, Záriečia, Terchovej, Trenčína, Myjavy či Zemplína.

10.6 Detské dopravné ihrisko

Na Detskom dopravnom ihrisku v Považskej Bystrici poskytujeme výučbu Dopravnej výchovy pre žiakov 1. stupňa základných škôl a deti predškolského veku. Vyučovanie prebieha podľa online harmonogramu, do ktorého sa prihlasujú školy nielen z mesta, ale aj z okolia.
V zimných mesiacoch je realizovaná teoretická časť výučby i na DDI ale i priamo v školách, aby sme školám vyšli v ústrety a nebolo potrebné, aby celé triedy dochádzali na Dopravné ihrisko.
Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Je prirodzené, že nie pri každej téme sú v rovnakej miere rozvíjané všetky tri zložky osobnosti žiaka. Vyučujúci má dbať o to, aby na úkor osvojenia jednotlivých faktov a zručností nezanedbal rozvíjanie osobnosti žiaka z tejto oblasti do takej miery, ako ho umožňujú jeho osobné dispozície, vek, fyzická vyspelosť, atď.

Cieľom je :
- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze cestnej premávke,
- pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,
- pochopiť význam a úlohy policajtov pre bezpečnú a plynulú premávku na cestách,
- primerane veku osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode.

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať najdôležitejšie dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
5. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.
6. Vzhľadom k osobným dispozíciám, veku a fyzickej vyspelosti dieťaťa ovládať bezpečnú jazdu na bicykli (kolobežke).

11. Kompetencie žiaka centra voľného času

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo voľnom čase umožňuje individuálny rozvoj osobnosti žiaka. Podporuje vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času, aktívnemu oddychu, rozvoju svojho talentu a celoživotnému vzdelávaniu. Učí ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Žiak si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka v CVČ.

Kľúčové kompetencie:

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- kultivuje svoj talent
- je otvorený spolupráci na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania

11. Vnútorný systém hodnotenia kvality činnosti CVČ

11. 1 Hodnotenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v záujmových útvaroch

Meranie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ považujeme za veľmi dôležité. Je ukazovateľom, kde sa práve nachádzame a kam sa chceme dostať. Pohľad, kde sa nachádzame nám umožňuje zlepšiť sa v prístupe, v ďalšom nastavení priorít smerom k našim členom záujmových útvarov, ale i smerom k sebe samým.
Hodnotenie kvality záujmovej činnosti v oblasti nastavených kritérií a hodnôt je dlhodobý proces. Z hľadiska merania úspešnosti sú osvedčenými nástrojmi dotazníky, pozorovanie, rozhovory s členmi ZÚ, reflexia a sebareflexia.
Vedúci ZÚ sa systematicky v tejto oblasti vzdelávajú a participujú na tvorbe kritérií a indikátorov kvality.

Medzi naše najdôležitejšie hodnoty, ktoré cieľavedome podporujeme, rozvíjame a snažíme sa ich dosiahnuť patria:
- tímovosť, spolupráca v tíme, spolupatričnosť, pomoc ostatným členom tímu,
- posilňovanie priateľstva, vytváranie nových priateľstiev,
- bezpečné prostredie, dôvera, odstraňovanie strachu zo sebavyjadrovania,
- samostatnosť, sebavedomie, sebavyjadrovanie, sebaláska,
- úcta, nenásilná, komunikácia, ktorá nie je zraňujúca,
- kritické myslenie, podpora utvárania vlastných názorov,
- spoľahlivosť, dochvíľnosť a zodpovedný prístup.

11. 1. 1 Cieľ hodnotenia kvality

Cieľom hodnotenia kvality je monitorovať na akej úrovni dosahujeme stanovené ciele v jednotlivých tematických oblastiach.
Zámerom hodnotenia je:

- aby členovia ZÚ a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, v čom sa členovia jednotlivých záujmových útvarov môžu u nás rozvíjať a aké kompetencie potrebné pre život dokážu získať.

Monitorujeme pravidelne:

- rozvoj osobnosti členov ZÚ,
- podmienky na výchovu, materiálne zabezpečenie,

- spokojnosť s vedením a pedagógmi, trénermi ,
- priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy,
- úroveň podpory členov ZÚ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky výchovy a vzdelávania.

Kritériami pre nás sú:
- spokojnosť členov ZÚ, rodičov, pedagógov,
- kvalita výsledkov.

11. 1. 2 Nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v ZÚ

Medzi nástroje na zisťovanie kvality patria najmä:
- Vlastná metodika nastavenia indikátorov (cieľov a úrovní) pre konkrétne jednotlivé ZÚ. Nastavené indikátory tvoria spolu s plánmi činnosti prílohu k jednotlivým ZÚ a sú súčasťou triednej knihy ZÚ. Ciele a úrovne vychádzajú z Bloomovej taxonómie a sú ukazovateľmi individuálneho rozvoja osobnosti členov ZÚ.
- Pozorovanie členov ZÚ vedúcimi ZÚ.
- Dotazníky na sebahodnotenie členov ZÚ.
- Dotazníky spokojnosti pre rodičov.
- Rozhovor, moderovaná diskusia v záujmových útvaroch.
- Analýza úspešnosti na súťažiach, olympiádach.
  Vedúci záujmového útvaru pracuje so svojimi členmi celoročne a zohľadňuje individuálne,vekové a osobnostné osobitosti vo výchovno-vzdelávacom procese.

11. 1. 3 Vyhodnocovanie údajov

Údaje získané prostredníctvom nástrojov vyhodnocujeme spravidla na začiatku a konci školského roka.
Na začiatku sú to vstupné informácie o tom, kde sa členovia nachádzajú.
Na konci školského roka je to vyhodnotenie prostredníctvom osvedčenia so stanovením jednotlivých úrovní/slovného hodnotenia čo sa členovi ZÚ podarilo, v čom bol úspešný, prípadne, kde je jeho priestor na zlepšenie.
Zhrnutie údajov sa uvádza v Správe o činnosti za jednotlivé školské roky.
Ako kolektív pedagogických zamestnancov si uvedomujeme, že hodnotenie kvality nie je iba o úspechoch dosiahnutých v súťažiach, ale najmä v tom, čím sa deti stanú, alebo čo si do života odnesú po absolvovaní záujmového útvaru.
Každý vedúci ZÚ si stanovuje, čo dokáže a chce u svojich členov rozvíjať v rámci stanovenej úrovne na základe Bloomovej taxonómie.
Medzi naše najdôležitejšie hodnoty, ktoré cieľavedome rozvíjame patria:
- tímovosť, spolupráca v tíme, spolupatričnosť, pomoc ostatným členom tímu,
- posilňovanie priateľstva, vytváranie nových priateľstiev,
- bezpečné prostredie, dôvera, odstraňovanie strachu zo sebavyjadrovania,
- samostatnosť, sebavedomie, sebavyjadrovanie, sebaláska,
- úcta, nenásilná, komunikácia, ktorá nie je zraňujúca,
- kritické myslenie, podpora utvárania vlastných názorov,
- spoľahlivosť, dochvíľnosť a zodpovedný prístup.

Hodnotenie kvality záujmovej činnosti v oblasti nastavených kritérií a hodnôt je dlhodobý proces.
Z hľadiska merania úspešnosti sú osvedčenými nástrojmi dotazníky, pozorovanie, rozhovory s členmi ZÚ, reflexia a sebareflexia.
Vedúci ZÚ sa systematicky v tejto oblasti vzdelávajú a participujú na tvorbe kritérií a indikátorov kvality.

11.2 Hodnotenie kvality práce pedagogických zamestnancov CVČ a vedúcich ZÚ

Medzi prioritné ciele CVČ patrí neustále skvalitňovanie štruktúry pracovného kolektívu, zvyšovanie jeho výkonnosti, tvorivosti a odbornej pripravenosti. Rozhodujúcim predpokladom na dosiahnutie cieľov je permanentné hodnotenie výkonov pedagogických zamestnancov. V súlade s § 70 zákona 138/2019 Z.z. Zákona o pedagogických zamestnancoch a v súlade s § 7 ods. 4 písm. n) Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní riaditeľ školy zodpovedá za každoročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy. Hodnotenie sa uskutoční jedenkrát ročne na konci školského roka, najneskôr do 31. 8. príslušného roka. Hodnotenie je účinným nástrojom motivácie zamestnancov a zlepšovania pracovného výkonu. O hodnotení pedagogického zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam.
Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov je stanovený na základe kritérií, ktoré má vychovávateľ CVČ spĺňať a na základe kompetencií, ktoré chceme, aby zamestnanec vedel aplikovať do svojej praxe. Za najdôležitejšie kritérium považujeme vzťah vychovávateľ – člen záujmového útvaru a od tohto vzťahu sa odvíjajú kompetencie potrebné pre jeho prácu. Do hodnotenia pridávame i spätnú väzbu od členov ZÚ a rodičov.
Systém vnútornej kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov máme v CVČ spracovaný a stanovený osobitným vnútorným predpisom.

11.3 Hodnotenie kvality práce Centra voľného času ako školského zariadenia

Hodnotenie kvality práce CVČ poskytuje celkový obraz o našej činnosti.
Nástroje na hodnotenie:

- situačná analýza potrieb obyvateľov mesta v oblasti voľnočasových aktivít - uskutočňuje sa priebežne prostredníctvom dotazníkov a tiež prostredníctvom rozhovorov s rodičmi a záujemcami o činnosť počas Dní otvorených dverí a pri rôznych príležitostiach, podujatiach,
- správy z kontrol a inšpekcií, SWOT analýza - analyzuje a sumarizuje silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia.

12. Súbor dokumentov CVČ

Podľa § 11 školského zákona je pedagogickou dokumentáciou v školskom zariadení:
- súbor písomných dokumentov, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania,
- súbor písomností, podľa ktorých vydáva verejné listiny a rozhodnutia.

Základnými dokumentmi CVČ sú:
- Zriaďovacia listina,

- Prevádzkový poriadok,
- Organizačný poriadok,
- Pracovný poriadok zamestnávateľa,
- Vnútorný poriadok,
- Žiadosti o prijatie a čestné vyhlásenia rodičov,
- Hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou zariadenia,
- Smernice vyplývajúce z ďalších zákonov.

Ďalšou dokumentáciou CVČ sú:

- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- plán dovoleniek zamestnancov CVČ,
- zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie,
- evidencia školských úrazov detí,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok,
- rozhodnutia riaditeľa centra.

Výchovný program dopĺňajú dokumenty na daný školský rok:

- Školský poriadok,
- Ročný plán práce pre daný školský rok,
- Plán profesijného rozvoja,
- Plán kontrolnej činnosti,
- Vnútorná smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- Triedna kniha,
- Plán práce jednotlivých ZÚ,
- Výchovné štandardy – metodika merania kvality pre jednotlivé ZÚ.

Legislatívne východiská:

- Najmä - Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Štátny výchovný program pre Centrá voľného času, ktorý vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18. 11. 2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023,
- Vyhláška MŠ SR č. 22/2022 Z.z. zo 17. januára 2022 o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach,

- Zákon 596/2003 Z. Z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- Zákon 179/2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Nariadenie vlády č. 201/2019 Z. z. Nariadenie vlády Slovenskej republiky o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti